**ข้อมูลเกี่ยวกับ CVM**

**ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)**

การเตรียมความพรอมในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ใหมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการแขงขันในเวทีโลก จำเป็นที่จะตองมีการวางแผนและพัฒนาทางด้านกำลังคนใหตรงตามความตองการของสถานประกอบการ และมีความสามารถในการตอบสนองตอการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอยางรวดเร็วในยุคการค้าเสรี

ซึ่งในแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแหงชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับปจจุบันไดกำหนดการพัฒนาในหลายมิติ ทั้งดานมิติภาคการผลิตและบริการเปาหมาย

หมุดหมายที่ 1 ไทยเปนประเทศชั้นนำดานสินคาเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลคาสูง

หมุดหมายที่ 2 ไทยเปนจุดหมายของการทองเที่ยวที่เนนคุณภาพและความยั่งยืน

หมุดหมายที่่ 3 ไทยเปนฐานการผลิตยานยนตไฟฟาที่สำคัญของโลก

หมุดหมายที่ 4 ไทยเปนศูนยกลางทางการแพทยและสุขภาพมูลคาสูง

หมุดหมายที่ 5 ไทยเปนประตูการคาการลงทุนและยุทธศาสตรทางโลจิสติกสที่สำคัญของภูมิภาค

หมุดหมายที่ 6 ไทยเปนฐานการผลิตอุปกรณอิเล็กทรอนิกสอัจฉริยะที่สำคัญของโลก

และมิติปจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุงเรียนรูอยางตอเนื่อง ตอบโจทยการพัฒนาแหงอนาคต ตลอดจนเพื่อใหสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในระยะตอไปไดอยางมีประสิทธิภาพจึงจำเปนตองมุง ยกระดับคนไทยใหมีความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และคุณลักษณะ (Attributes) ที่จำเปนในโลกยุคใหม สอดคลองกับความตองการของตลาดแรงงาน ตลอดจนสอดรับกับทิศทางการพัฒนาประเทศผานการสงเสริมโอกาสในการเขาถึงการศึกษาในระดับสูงอยางเสมอภาค การยกระดับคุณภาพระบบการศึกษาไทยใหมี มาตรฐานทั้งภายในประเทศและระดับสากล รวมถึงการพัฒนาระบบและกลไกการฝกอบรมเพื่อปรับ/ยกระดับ ทักษะ (Re/Up Skilling) และการสรางสังคมแหงการเรียนรู ตลอดชีวิตอยางตอเนื่อง เพื่อใหประเทศไทย สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ซึ่งเปนเงื่อนไขสำคัญในการพลิกโฉมประเทศไทยสู “สังคม กาวหนาเศรษฐกิจสรางมูลคาอยางยั่งยืน”

กระทรวงศึกษาธิการไดกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาใหมีการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและสรางขีด ความสามารถในการแขงขันของประเทศ โดยการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรูใหทันสมัย สอดคลองกับกรอบคุณวุฒิแหงชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอางอิงอาเซียน (AQRF) การจัดการเรียนการสอนดวยเครื่องมือที่ทันสมัยและสอดคลองกับเทคโนโลยีปจจุบันและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาครูใหมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตลอดจนการขับเคลื่อนศูนยความเปนเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อใหสถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษาใหสอดคลองตามบริบทเชิงพื้นที่ และตรงกับความตองการของประเทศ ทั้งนี้ เพื่อใหผู้จบการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีอาชีพและรายไดที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีสวนชวยเพิ่มขีดความสามารถในการแขงขันในเวทีโลก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไดเล็งเห็นถึงศักยภาพของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาตาม บริบทที่แตกตางกันตามพื้นที่การพัฒนาของภูมิภาค ที่สอดคลองกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามนโยบาย ประเทศไทย 4.0 จึงไดกำหนดวิสัยทัศน “การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนา ประเทศ” โดยไดกำหนดนโยบายหลัก “ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality)” ภายใตการขับเคลื่อนศูนยบริหารเครือขายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ในสาขาวิชาตง ๆ เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาสู่ความเปนเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ทั้งในสถานศึกษาทั่วประเทศ โดยมีเปาหมาย คือ **คุณภาพของผูเรียนอาชีวศึกษาเปนสำคัญ**

**นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ**

กระทรวงศึกษาธิการ ไดกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา เพื่อใชเปนแนวทางในขับเคลื่อนการจัด การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564 โดยมีนโยบายหลักและวาระเรงดวนที่เกี่ยวของ กับการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

**นโยบายหลัก**

ขอ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรูใหทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกใน ศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกบบริบท สังคมไทย

ขอ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาใหมีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อใหครูและอาจารยไดรับการพัฒนาใหมีสมรรถนะทั้งดาน การจัดการเรียนรู้ดวยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใชสื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธทางการศึกษาที่เกิดกับผูเรียน

ขอ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พรอมจัดทดสอบวัดความรู้และ ทักษะที่จำเปนในการศึกษาตอระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อใหระบบการประเมินผล การศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ไดรับการปรับปรุงใหทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ ทางการศึกษาไดอยางเหมาะสม

ขอ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสรางขีดความสามารถในการแขงขันของประเทศ เพื่อใหผูจบการศึกษา ระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายไดที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีสวนชวยเพิ่มขีดความสามารถในการแขงขันในเวทีโลกได

**วาระเรงดวน (Quick Win)**

วาระที่ 1 เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียนโดยจัดใหมีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่ออให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความ ปลอดภัยทั้งดานรางกายและจิตใจ รวมถึงการสรางทักษะใหผูเรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัย อันตรายตาง ๆ ทามกลางสภาพแวดลอมทางสังคม

วาระที่ 4 ขับเคลื่อนศูนยความเปนเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการ ดำเนินงานของศูนยความเปนเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเปนเลิศของแตละ สถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคลองกับความตองการของประเทศทั้งในปจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

วาระที่ 5 พัฒนาทักษะทางอาชีพสงเสริมการจัดการศึกษาที่เนนพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิต สรางอาชีพและรายไดที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแขงขันของประเทศ

**นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ไดกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา เพื่อใชเปนแนวทางใน ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2565 โดยมี นโยบายหลักและวาระเรงดวนที่เกี่ยวของกับการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

**นโยบายหลัก**

ขอ 1 ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality)

ขอ 2 ยกระดับความรวมมือ (Cooperation)

ขอ 3 ขยายโอกาสการอาชีวศึกษา (Equity)

ขอ 4 เสริมสรางอาชีวศึกษาปลอดภัย (Safety)

ขอ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Efficiency)

**นโยบายเรงดวน**

ขอ 1 บริหารงานบุคคลและวิทยฐานะ ของขาราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และขาราชการพลเรือน

ขอ 2 ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขอ 3 ยกระดับโครงการอาชีวะอยูประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

ขอ 4 ขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม

ขอ 5 ขับเคลื่อนศูนยอาชีวะชวยประชาชน

ขอ 6 ขับเคลื่อนศูนยความปลอดภัย

ขอ 7 ปฏิรูปกลุมวิทยาลัยเกษตรและประมง

ขอ 8 ประชาสมพนธและสรางภาพลกษณอาชวศกษา

ขอ 9 ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ขอบังคับ คำสั่ง

ข้อ 10 การขับเคลื่อนของศูนย์บริหารงานการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา

ข้อ 11 การขับเคลื่อนของศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)

**วัตถุประสงค์การจัดตั้ง**

1. เพื่อเป็นศูนย์กลางในการบริหารจัดการเครือข่ายการขับเคลื่อนการยกระดับและพัฒนาคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษาในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ โดยมีสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่เป็น ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) รวมทั้งสถานศึกษาทุกแหงที่จัดการศึกษาในสาขาวิชาเป็นเครือข่ายเพื่อใหการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา มีสมรรถนะสูง ตรงกับความตองการของสถานประกอบการ

2. เพื่อแสวงหา ส่งเสริมและสนับสนุน ความรวมมือและจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ภาคเอกชนและภาคอุตสาหกรรม สถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งองคกรวิชาชีพ เพื่อนำมาใชในการวางแผนการผลิตกำลังคน (Supply) ใหตรงกับความตองการของสถานประกอบการ (Demand) อย่างมีคุณภาพ เข้าถึง และในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ ในการพัฒนาครู นักเรียน นักศึกษา แลวดำเนินการการจับคู่ (Matching) กับสถานศึกษาอาชีวศึกษาทุกแหงทั้งรัฐและเอกชน ที่จัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ทั้งในระบบ นอกระบบ และระบบทวิภาคี อย่างมีคุณภาพ

3. เพื่อขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาทุนมนุษยระดับชางเทคนิคและนักเทคโนโลยีชั้นสูง สามารถทำงานไดในระดับสากล ภายใตหลักสูตรที่ยึดโยงกับกรอบคุณวุฒิแหงชาติ และการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ รวมทั้งสร้างความเปนตนแบบและสงเสริมการจัดตั้งศูนยประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องคการมหาชน) ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเครือขายในสาขาวิชาที่มีความเปนเลิศ ใหครอบคลุมทุกสาขาอาชีพ และทุกจังหวัดทั่วประเทศ เพื่อเพิ่มโอกาสในการเขาถึงการรับรองมาตรฐานอาชีพ ของนักเรียนนักศึกษา และประชาชนทั่วไป

4. เพื่อเปนศูนย์กลางในการพัฒนาครูอาชีวศึกษาใหมีสมรรถนะและประสบการณวิชาชีพที่ตรงกับ ความตองการของภาคประกอบการ โดยการฝกอบรมและการฝกประสบการณทักษะวิชาชีพ รวมทั้งไดรับการ รับรองมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับ

5. เพื่อพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนนักศึกษาและประชาชน ใหมีองคความรูและทักษะใหมที่จำเปน ตอการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรมอยางตอเนื่อง รวมถึงมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณวิชาชีพ ตรงกับความตองการของภาคประกอบการ ดวยวิธีการจัดการเรียนรูและฝกประสบการณ ทักษะวิชาชีพที่หลากหลาย โดยมุ่งเนนการจัดการเรียนรูโดยใชสถานประกอบการเปนฐาน (Workplace Learning) รวมทั้งไดรับการรับรองมาตรฐานอาชีพจากหนวยงานที่ไดรับการยอมรับ

6. จัดตั้งคลังปญญาอาชีวศึกษาในสาขาวิชาที่มีความเปนเลิศ (Intelligent Center of Excellence in Cluster) และขับเคลื่อนใหมีแหลงความรู้ที่ในสถานศึกษาที่เปนศูนยความเปนเลิศทางการอาชีวศึกษา มีขอมูลเทคโนโลยี ระบบสารสนเทศของสถานประกอบการ/ผู้เชี่ยวชาญ และขอมูลที่เกิดจากการแลกเปลี่ยน เรียนรูระหวางสถานศึกษากับสถานประกอบการมีงานวิจัย ติดตามและประเมินผลดานการบริหารจัดการ การ เรียนรู และนวัตกรรมดานดิจิทัล รวมทั้งแหลงเรียนรู้อิเล็กทรอนิกสที่เชื่อมโยงและสงเสริมการใชเทคโนโลยีที่ ทันสมัย เพื่อเสริมศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่มีความเปนเลิศในภาพรวมของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาอยางมีคุณภาพตอไป

7. การพัฒนาระบบและกลไกการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการบริหารจัด สถานศึกษา ภายใตศูนยบริหารเครือขายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) และจัดทำขอเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาการ จัดการอาชีวศึกษาในสาขาวิชาที่มีความเปนเลิศ

**เปาหมายการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในแตละสาขาวิชา ภายใตการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลงคนอาชีวศึกษา**

1. มีนวัตกรรมการบริหารจัดการสอดคลองกับสภาพบริบท และตอบสนองความตองการของชุมชน สังคม และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการศึกษา ที่เพียงพอตอการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีแนวทางการบำรุงรักษาใหมีสภาพที่พรอมใชงาน อยางต่อเนื่อง และมีสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพได้

2. มีภาคีเครือขายความรวมมือกับองคกรทางวิชาชีพ สถานประกอบการ สถาบันการศึกษา อาชีวศึกษา/อุดมศึกษาทั้งในประเทศหรือตางประเทศ ในการพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และ การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพของครู และผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ

3. หลักสูตรที่สอดคลองกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแหงชาติ เชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพใน การทำงานสูระบบคุณวุฒิทางการศึกษา หรือมาตรฐานอาชีพตามที่หนวยงานซึ่งมีหนาที่ใหการรับรอง มาตรฐานกำหนดไว ในสาขาวิชาที่มีความเปนเลิศ

4. ครูมีสมรรถนะวิชาชีพที่ทันสมัย สอดคลองกับเทคโนโลยีที่สถานประกอบการใชในปจจุบัน ตลอดจนมีทักษะการจัดกระบวนการจัดการเรียนรูที่เหมาะสมกับโลกดิจิทัลและโลกอนาคต

5. ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพในสาขาวิชาที่มีความเปนเลิศ ตรงกับความตองการของสถาน ประกอบการ เปนผู้สรางสรรคนวัตกรรม เปนพลเมืองที่เขมแข็ง และไดรับการรับรองมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับ จนเป็นกำลงคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ

6. มีขอมูลเทคโนโลยี ระบบสารสนเทศของสถานประกอบการ/ผูเชี่ยวชาญ และขอมูลที่เกิดจากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการมีงานวิจัย ติดตามและประเมินผลด้านการบริหาร จัดการ การเรียนรู้ และนวัตกรรมดานดิจิทัล รวมทั้งแหลงเรียนรู้อิเล็กทรอนิกสที่เชื่อมโยงและสงเสริมการใช เทคโนโลยีที่ทันสมัย ภายใตคลังปญญาอาชีวศึกษาในสาขาวิชาที่มีความเปนเลิศ (Intelligent Center of Excellence in Cluster)

7. มีระบบประกันคุณภาพที่เปนไปตามมาตรฐาน เหมาะสมกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู และการประเมินการเรียนการสอน โดยมีการกำกับ ติดตาม และ ประเมนผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**เงื่อนไขความสำเร็จ**

1. พลังรวมระหวางสถานศึกษากับสถานประกอบการ ภาคเอกชน และองคกรทางวิชาชีพ ที่รวมพัฒนาครู และนักเรียนนักศึกษา รวมทั้งรวมจัดการเรียนการสอน ในสาขาวิชาที่มีความเปนเลิศ

2. หลักสูตรมีความสอดคลองกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแหงชาติ และมีการจัดการเรียนรู โดยใชสถานประกอบการเปนฐาน (Workplace Learning)

3. ครูไดรับการพัฒนาใหมีสมรรถนะทางวิชาชีพที่ทันสมัยและมีใบรับรองผานการประเมินมาตรฐานอาชีพ

4. ผูเรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพตรงกับความตองการของสถานประกอบการ และไดรับการรับรอง มาตรฐานอาชีพจากหนวยงานที่ไดรับการยอมรับ

5. เครือขายสถานศึกษาที่เปดสอนในสาขาวิชาเดียวกันในสาขาวิชาที่มีความเปนเลิศ รวมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ความรู้และประสบการณ์ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

**แนวทางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ ภายใตการขับเคลื่อนศูนยการบริหารจัดการศูนยบริหารเครือขายการผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)**

****